

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради школи
від 31.08.2020
протокол №

Затверджено
Директор КЗ «Чудельська спеціальна
школа №1 І-ІІ ст..» Рівненської
обласної ради
_____ Н.М.Мельник
31 серпня 2020 року

Освітня програма

КЗ «Чудельська спеціальна школа №1 І-ІІ ст..»

Рівненської обласної ради
на 2020/2021 навчальний рік

Освітня діяльність в КЗ «Чудельська спеціальна школа №1 І-ІІ ст.» Рівненської обласної ради у 2020/2021 навчальному році буде організована відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Державного стандарту початкової та середньої освіти, Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про спеціальний навчальний заклад, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Закону України «Про позашкільну освіту»; Закону України «Про охорону дитинства»; Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні»; Закону України «Про мови»; Загальнодержавною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини»; Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та шкіл (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», Положенням про спеціальний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 221; Державною цільовою соціальною програмою «Молодь України»; нормативно – правовими актами Президента України та Кабінету Міністрів України; наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України та інших центральних органів виконавчої влади; рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування; власним Статутом та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Розділ 1

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної базової загальної освіти та корекційних послуг дітям шкільного віку північних районів Рівненської області, які мають тяжкі порушення мовлення (1-6 класи) та затримку психічного розвитку (7,9 класи), забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (трудової, художньо-естетичної, фізична тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування загальнолюдських та громадянських якостей; інтеграцію особистості в систему національної культури; вирішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має необхідні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім сучасна людина, з достатнім потенціалом самореалізації, широким спектром особистості:

- прагне до самовдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- вміло використовує свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Здійснити глибоку корекцію особливостей у розвитку.
3. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
4. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору майбутньої професії;
5. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
6. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
7. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
8. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
9. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

- для 1-3 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), затвердженої наказом МОН України № 814 від 26.07.2018 , (додаток № 9).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Освітні галузі галузі		Предмети	Кількість годин на тиждень у 1 класі	Кількість годин на тиждень у 2 класі	Кількість годин на тиждень у 3 класі	Примітка
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання		7	7	7+1	
	Іноземна мова (англійська)		2	2	2	
Математична		Математика	4	4	4	
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична		Я досліджую світ	3	3	3	
Технологічна		Трудове навчання	1	1	1	
Інформатична		Інформатика	-	1	1	
Мистецька	Образотворче мистецтво		1	1	1	
	Музичне мистецтво		1	1	1	
Фізкультурна		Фізична культура	3	3	3	
Усього			22 (19+3 ф-ра)	23 (20+3 ф-ра)	23+1 (20+3 ф-ра)	
Крекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення		5	5	5	
	Крекція розвитку		3+1	3+1	3+1	
	Логоритміка		2	2	2	
	Лікувальна фізкультура		2	2	2	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1-1	1-1	2-2	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня			20	21	22	
Сумарна кількість годин інваріативної та варіативної складових			35	36	37	

- для 4 класу – за Типовим навчальним планом спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення затвердженим наказом МОН України від 25.06.2018 № 693 (додаток № 8);

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Мистецтво

Математика

Природознавство

Суспільствознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових психофізичних особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізуються через предмет «Я у світі».

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Сходинок до інформатики".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Варіативна складова використана на підсилення предметів корекційно-розвиткової складової.

Навчальні галузі	Класи	4
	Навчальні предмети	
Мова і літератури	Українська мова	5
	Іноземна мова (англ..)	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Основи здоров'я	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Разом		21
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція мовлення	5
	Корекція розвитку	3+1
	Логоритміка	2
	Лікувальна фізкультура	2
Додаткові години на предмети інваріативної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		1-1
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		22
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		34

Освітня програма базової середньої освіти (5-6 класи) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх та корекційно-розвивальних компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти і складена за Типовим навчальним планом для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня для дітей із тяжкими порушеннями мовлення, затвердженим наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (додаток № 11) зі змінами № 815 від 26.07.2018.

Освітні галузі	Класи Навчальні предмети	Кількість год. на тиждень у класах	
		5	6
Мови і літератури	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3
	Зарубіжна література	1	1
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	-	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	4	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природознавство	Природознавство	1	-
	Біологія	-	1
	Географія	-	2
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2+1	2+1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
Р а з о м		24+1	27+1
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція мовлення	6	6
	Логоритміка	1	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2
Варіативна складова		1-1	1-1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		25	28
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		34	37

Освітня програма базової середньої освіти (7, 9 класи) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх та корекційно-розвивальних компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти і складена за Типовим навчальним планом для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня для дітей із затримкою психічного розвитку, затвердженим наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (додаток № 16) зі змінами № 815 від 26.07.2018.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів корекційно-розвиткової складової, що забезпечує корекцію особливостей розвитку.

Освітні галузі	Класи Навчальні предмети	Кількість год. на тиждень у класах	
		7	9
Мови і літератури	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ.)	2	2
	Зарубіжна література	1	1
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-
	Образотворче мистецтво	1	-
	Мистецтво	-	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	1,5+0,5
	Географія	2	2
	Фізика	2	3
	Хімія	1,5+0,5	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
Р а з о м		29,5	31,5
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	1	1
	Розвиток мовлення	1	1
	Ритміка	2	2
Варіативна складова		0,5-0,5	0,5-0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		30	32
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		34	36

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, корекції особливостей розвитку, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнень компетентностей здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольного, навчально-практичного заняття. Для підготовки до контрольних робіт проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних та корекційних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Розділ 6

Показники реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у шкільних предметних олімпіадах .

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини, що забезпечують інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника .

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

I. НАВЧАЛЬНІ СЕМЕСТРИ

I семестр - з 01.09.2020 року по 24.12.2020 року

II семестр – з 11.01.2021 року по 04.06.2021 року

Навчальні екскурсії проводяться впродовж навчального року.

II. КАНІКУЛИ

Осінні – з 26.10.2020 року по 01.11.2020 року;

Зимові – з 25.12.2020 року по 10.01.2021 року;

Весняні – з 03.05.2021 року по 10.05.2021 року .

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну та регламентуються режимом дня та розкладом уроків, затвердженими директором школи та погодженими Начальником Сарненського районного управління Головного управління Держпродспоживслужби в Рівненській області.

Розділ 9. Освітня програма для дошкільних груп закладу

Враховуючи підсумки навчально-виховної роботи за минулий навчальний рік педагоги, що працюють з дітьми дошкільного віку будуть продовжувати

спрямовувати свою діяльність у 2020-2021 н.р. на вирішення методичної теми: «Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на засадах особистісно-зорієнтованої та діяльнісних підходів».

Основні завдання дошкільної навчально-виховної роботи у закладі:

1. Розвивати та коригувати мовлення дітей дошкільного віку у процесі навчання, виховання.
2. Розвивати дрібну моторику.
3. Збагачувати знання вихованців про навколишній світ.
4. Формувати основи екологічної культури дошкільників під час ознайомлення з природою рідного краю.
5. Виховання ціннісного ставлення особистості до себе.
6. Розвиток природних нахилів та уподобань.

У закладі функціонують групи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення віком від 4 до 7 років.

У освітньо-виховному процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін..

Мета освітньої програми - реалізація комплексу корекційних, розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей.

Завдання програми - формування мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на вік дитини.

Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)», «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Програмно-методичного комплексу «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Організація проведення навчально-виховного процесу з дітьми, що мають тяжкі порушення мовлення має свою специфіку. Учителем-логопедом і вихователями-дефектологами для дітей з тяжкими порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-логопед проводить:

- фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи;
- підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи);
- індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та

форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньо-виховному процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня:

Заняття з вихованцями груп логопедів, вихователів-дефектологів задовольняють потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивають її природні, загальні та спеціальні здібності; активізують дитячу творчість, своєчасно виявляють обдарованість.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2020/2021 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі-дефектологи, вчителі-логопеди, педагог соціальний, практичний психолог, лікар та медична сестра.

У закладі впроваджується інноваційна освітня діяльність:

- методика сенсорного виховання за М.Монтессорі;
- методика «Розвивальне читання» Л.Шелестової;
- технологія психолого-педагогічного проектування;
- педагогічна технологія розвитку комунікативних здібностей дітей засобами театральної діяльності;
- вивчається досвіди роботи з проведення дихальної гімнастики Стрельнікової О.Н

Робочий навчальний план дошкільних груп КЗ «Чудельська спеціальна школа №1 І-ІІ ст.» Рівненської обласної ради 2020/2021 навчальний рік

В освітньо-виховному процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за програмами

Інваріантна складова

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексні		
Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»	Білан О.І. Возна Л.М. Максименко О.Л. та ін.	Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України листом від 23.05.2017 року №1/11-4988
Програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення»	Рібцун Ю.В.	Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України лист від 05.12.2012 1/11-18798 № 14.1/12-Г-501

Розподіл занять на тиждень на дитину у дошкільних групах на 2020/2021 навчальний рік

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) ¹	5
Сенсорний розвиток	-
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток ²	3
Корекція порушень мовленнєвого розвитку, формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування ³	Завдання корекції порушень мовленнєвого розвитку, формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну
Загальна кількість занять на тиждень	15
Максимальна кількість занять на тиждень	18

Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) ⁴	7,2
--	-----

Примітки:

1 – Передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. 1 заняття на тиждень із художньої літератури проводиться за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності.

2 – Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

3 – Передбачає корекцію порушень мовленнєвого розвитку у дітей в предметно-практичних діях під час фронтальних, корекційних підгрупових та індивідуальних занять.

4 – Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Навчальний рік для дошкільних груп починається 1 вересня 2020 р. і закінчується 04 червня наступного року, літній оздоровчий період – з 29 травня по 31 серпня 2021 р. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться:

Осінні – з 26.10.2020 року по 01.11.2020 року;

Зимові – з 25.12.2020 року по 17.01.2021 року;

Весняні - з 03 травня 2021 року по 10 травня 2021 року.

Дошкільні групи працюють в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчально-виховна робота регламентуються режимом дня та розкладом занять, затвердженими директором школи та погодженими Начальником Сарненського районного управління Головного управління Держпродспоживслужби в Рівненській області.